

PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH NR 1
W CHOJNIE

I. Program wychowawczy opracowano na podstawie ankiet i następujących aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.48ust.1,art. 53 ust.3 i 4, art. 54 ust. 1,2 i 3, art.70 ust.4, art. 74 ust.1)
- Ustawa o systemie oświaty(a w szczególności Preambuła Ustawy o systemie oświaty, art.1 ust 1,2 i 3, art.3 ust.13, art. 4 i inne),
- Ustawa Karta Nauczyciela (art.6 i inne),
- Statut Szkoły,
- Podstawa programowa

II. Szkolny program wychowawczy Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnie obejmuje w szczególności:

- powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela,
- powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych,
- powinności wychowawców klas,
- wychowawcze treści zawarte w Statucie Szkoły,
- zasady współpracy wychowawczej z rodzicami,
- zasady współpracy wychowawczej z samorządami i społecznością lokalną,
- istniejące lub tworzone tradycje i obyczaje szkolne,
- harmonogram działań okolicznościowych i doraźnych,
- cele wychowawcze

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 1 W CHOJNIE

Poprzez działanie naszego programu wychowawczego dążymy do zintegrowania środowiska uczniów, nauczycieli, rodziców. Realizując zadania programu wychowawczego będziemy w całym procesie edukacyjnym i pracy wychowawczej:

- rozwijać w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na zdobywanie wiedzy, poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w sobie i w innych,
- kształtować więzi z krajem ojczystym i świadomość obywatelską;
- uczyć szacunku dla własnego państwa.
- rozwijać świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie,
- pomagać uczniom rozwijać umiejętności poszukiwawcze, odkrywcze na drodze rzetelnej uczciwej pracy,
- uczyć efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,
- dostrzegać w każdym uczniu ukryte możliwości i zdolności i rozwijać je, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań twórczych,
- przygotowywać uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- doprowadzać do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych, w życiu osobistym,
- pomagać uczniom w rozpoznawaniu wartości, ich hierarchizacji oraz w dokonywaniu wyborów,
- inspirować odpowiednie procesy reedukacyjne polegające na oduczaniu negatywnych i aspołecznych zachowań,

- prowadzić profilaktykę prozdrowotną i prorodzinną,
- wypracowywać warunki do jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami,
- pomagać uczniom z rodzin o szczególnie trudnej sytuacji materialnej, z rodzin patologicznych, niepełnych,
- kształtować postawy patriotyczne i kultywować tradycje szkolne, lokalne, narodowe,
- współtworzyć życzliwą, serdeczną atmosferę w szkole na drodze wzajemnego szacunku, pozytywnej samooceny,
- podnosić swoje kwalifikacje zawodowe.

Jesteśmy szkołą ponadgimnazjalną:

- umożliwiającą młodzieży zdobycie ciekawego zawodu oraz przygotowanie jej do kontynuowania nauki w szkołach wyższych;
- pomagającą wszystkim uczniom w rozbudzaniu i rozwijaniu indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania;
- zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną;
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie;
- wspierającą duch partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą;
- zapewniającą optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości młodzieży w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- budującą więzi uczuciowe: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się i znajdowania sposobów przezwyciężania stresów;
- promującą efektywną współpracę z domem rodzinnym i integrację ze środowiskiem lokalnym.

Chcemy młodzież:

- przygotować do matury i egzaminów zawodowych;
- wychować przedsiębiorczą i samodzielną;
- przygotować do wejścia na rynek pracy;
- nauczyć swobodnego posługiwania się językami obcymi;
- przygotować do życia w zjednoczonej Europie;
- nauczyć dokonywania właściwych wyborów;
- wychować w duchu tolerancji;
- uwrażliwić na potrzeby drugiego człowieka;
- wyrobić w niej nawyki kulturalnego zachowania;
- nauczyć zdrowego stylu życia;
- wychować w duchu patriotyzmu,

Osiągniemy to poprzez:

- promowanie uniwersalnego systemu wartości;
- prowadzenie na wysokim poziomie merytorycznym i metodycznym lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych;
- ukazywanie dorobku i tradycji szkoły, środowiska i kraju;
- przygotowanie młodzieży do olimpiad i konkursów;
- zapewnienie dobrej atmosfery w szkole;
- umożliwienie kontaktów z młodzieżą z zagranicy;
- wykorzystywanie nowoczesnych metod i technik nauczania;
- promowanie twórczych inicjatyw uczniów;
- poszanowanie wartości narodowych;
- udział w obchodach świąt narodowych;

Zapewniamy:

- bezpieczeństwo i dobrą atmosferę w szkole;
- doskonale przygotowaną kadrę pedagogiczną, otwartą na problemy ucznia;
- opiekę pedagoga i pielęgniarki;
- dobrą bazę dydaktyczną;
- nowoczesnie wyposażone pracownie komputerowe;
- szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, w których uczniowie mogą realizować swoje zainteresowania;
- możliwość nawiązania kontaktów z młodzieżą z zagranicy;

MODEL ABSOLWENTA

I. Jako pracownika i osoby podejmującej dalszą naukę.

- dobrze wykwalifikowany pracownik;
- przygotowany do wejścia na rynek pracy;
- przedsiębiorczy, twórczy;
- odpowiedzialny;
- ambitny, podejmujący dalsze kształcanie;
- umiejący posługiwać się językami obcymi i komputerem;
- potrafiący dokonywać właściwych wyborów.

II. Jako obywatela Polski i Europy.

- znający zasady funkcjonowania państwa demokratycznego;
- znający symbole narodowe i święta państwowe;
- świadomie podejmujący przemyślane decyzje;
- dbający o wspólne dobro;
- potrafiący funkcjonować w zjednoczonej Europie;
- znający i szanujący polskie dziedzictwo kulturowe, otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

III. Jako człowieka kierującego się w życiu uniwersalnym systemem wartości.

- szanujący tradycje i wartości narodowe i rodzinne;
- tolerancyjny, otwarty na potrzeby drugiego człowieka;
- wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę;
- dbający o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne (także bez nałogów);
- potrafiący w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. W związku z tym, w działaniu wychowawczym zmierzać należy do osiągnięcia następujących celów:

- do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- do ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.

CELEM ROZWOJU INTELEKTUALNEGO JEST:

- uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia,
- wglądu we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacji),
- wglądu we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzmu),
- nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,

- umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji,
- umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym,
- umiejętności publicznego wypowiedzania się.

CELEM ROZWOJU EMOCJONALNO-MORALNEGO JEST:

- uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i cnoty zapomniane: usłużność, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność i przez nie kształtowanie:
 - umiejętności myślenia wartościującego,
 - odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
 - umiejętność podejmowania decyzji dotyczących grupy,
 - umiejętności dokonywania samooceny,
 - otwartości na innych ludzi,
 - tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
 - aktywności życiowej,
 - umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
 - umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia,
 - kultury języka i zachowania,
 - odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych,
 - umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi,
 - kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

CELEM KSZTAŁTOWANIA POSTAW OBYWATELSKO-PATRIOTYCZNYCH JEST:

- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły i jej historią,
- kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnej miejscowości i szkoły,
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych,
- poznanie historii i tradycji rodzinnej miejscowości,
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne,
- kształtowanie współczesnej postawy patriotycznej i obywatelskiej.

CELEM ROZWOJU FIZYCZNO-ZDROWOTNEGO JEST:

- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
- wyrabianie nawyków higienicznych,
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.

Współczesna cywilizacja stawia przed nami wymóg rozszerzania tradycyjnych celów wychowawczych o nowe cele, wynikające z zachodzących wokół nas dynamicznych zmian cywilizacyjnych.

Do tych celów zaliczamy konieczność wpojenia wychowankom norm i sposobów postępowania w domenie ekologii, świata mediów, cywilizacji druku oraz edukacji prozdrowotnej.

Wychodząc z tego założenia, formułujemy następujące cele w tym zakresie:

- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka,
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
- uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
- wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

CELE W ZAKRESIE WYCHOWANIA MEDIALNEGO I CZYTELNICZEGO:

- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,
- wytwarzanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej,
- uczenie ich krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych,
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
- wyrabianie w uczniach nawyków czytelniczych, jako niepowtarzalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych,
- wykorzystywanie zasobów w sposób zgodny z obowiązującym prawem.

Celem wychowania do życia w rodzinie jest przekazanie uczniom wiedzy z zakresu spraw związanych z byciem dzieckiem w rodzinie, specyfiki ról kobiecych i męskich, związków uczuciowych, spraw rodzicielstwa itd.

ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU WYCHOWANIA

1. Społeczność Szkolną Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1w Chojnie stanowią:
 - a) uczniowie i ich rodzice;
 - b) pracownicy szkoły: dyrekcja, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
2. Pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
3. Wszyscy pracownicy naszej szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą.
4. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalny i indywidualny:
 - Integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną.
 - Personalistyczny - stawia w centrum osobę ucznia.
 - Indywidualny – tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

TREŚCI

Nauczyciel:

- winien posiadać właściwe kwalifikacje merytoryczne do wypełniania obowiązków nauczyciela dydaktyka, przewodnika, opiekuna,

DZIAŁANIA

- ciągle podnoszenie swoich kwalifikacji przez udział w konferencjach, warsztatach, szkoleniach, studiach podyplomowych,
- bieżące śledzenie aktualnych pozycji naukowych, pedagogicznych, wychowawczych,

TREŚCI

- lubić swoją pracę , szanować swoich uczniów

DZIAŁANIA

- poszanowanie i wspomaganie uczniów w kształtowaniu i rozwijaniu ich osobowości,

TREŚCI

- reprezentować kulturę osobistą i takt oraz pasję i zaangażowanie w pracy z młodzieżą,

DZIAŁANIA

- posługiwanie się swoim przykładem, aby młodzi wychowankowie dowiadawali się coraz więcej o sobie i coraz więcej potrafili sami, aby dobry przykład zachęcał i porywał do działania.

TREŚCI

- zdolny do autorefleksji,

DZIAŁANIA

- właściwe ocenianie swojej wiedzy, umiejętności, postaw i zachowań,

TREŚCI

- dostrzegać problemy ucznia zarówno indywidualne, jak i rodzinne,
- reagować na niewłaściwe postawy uczniów

DZIAŁANIA

- obserwacja zachowań ucznia, reakcja, rozmowa, pomoc indywidualna,
- sprawozdania wychowawców dotyczące sytuacji wychowawczej ucznia (dwa razy w semestrze)

TREŚCI

- współpracować z rodzicami ucznia,

DZIAŁANIA

- rozmowy indywidualne, spotkania grupowe,

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce, zachowaniu i frekwencji na zajęciach.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów.
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

Rada Pedagogiczna:

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Proponuje działania strategiczne.
- Określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor:

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rada Rodziców:

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Ocenia plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice:

- Współpracują z wychowawcami klas.
- Aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych.
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Uczestniczą w ankietach i sondażach.

- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
- Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd Uczniowski:

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczy planowania i osiągnięcia zamierzonych celów.
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
- Prowadzi radiowęzeł, reklamuje i organizuje imprezy szkolne.

Wychowawca klasy:

- Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce.
- Rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.
- Diagnostuje potrzeby wychowawcze uczniów.
- Wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej.
- Proponuje zadania dla każdego ucznia.
- Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
- Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
- Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej.
- Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
- Współpracuje z opiekunami praktyk zawodowych.
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
- Ustala z uczniem ocenę ze sprawowania.
- Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

Zespół Wychowawczy:

- Zespół wychowawczy powołuje się na polecenie dyrektora szkoły.
- W skład zespołu wchodzi: wicedyrektorzy, pedagodzy szkolni, wychowawcy klas, wychowawcy internatu.
- Analizuje i monitoruje efektywność realizacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego.
- Monitoruje zachowania uczniowskie.
- Rozwiązuje trudne problemy wychowawcze szkoły.
- Ocenia sytuację społeczno-wychowawczą w środowisku szkolnym.
- Współpracuje z SU, RR i instytucjami wspomagającymi działalność wychowawczą szkoły.
- Diagnostuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.

POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.

Nauczyciele w czasie zajęć edukacyjnych kształtują u uczniów następujące postawy i wartości:

- zdyscyplinowanie
- samodzielność

- przedsiębiorczość
- kulturę osobistą

PRIORYTET (CEL) UCZEŃ ZDYSCYPLINOWANY

1. Punktualny.
 - nie spóźnia się na lekcje;
 - właściwie planuje czas własnej pracy;
 - szanuje czas własny i innych.

2. Samodoskonalący, systematyczny.
 - pracuje na bieżąco,
 - unika zaległości w nauce,
 - wykazuje elementy samodzielności, indywidualnej pracy z materiałem źródłowym, w tworzeniu projektów, w zdobywaniu informacji z różnych źródeł,
 - potrafi postawić sobie cele i je zrealizować.

3. Przestrzegający zasad, norm wartościujących pozytywnie człowieka.
 - zachowuje się według poprawnych norm i zasad .

4. Wymagający wobec siebie i innych.
 - potrafi formułować zadania dla siebie i innych
 - pracuje w grupie z pełnym zaangażowaniem
 - ponosi odpowiedzialność za prace własną i grupy

5. Obowiązkowy, prawdomówny, dotrzymujący słowa.
 - nie opuszcza zajęć lekcyjnych
 - nie oszukuje
 - zna wagę słów
 - wie, jakie są jego obowiązki
 - ponosi konsekwencje własnego postępowania

6. Rozsądny
 - nie ulega złym wpływom, jest asertywny, czyli wie, że należy w pewnych sytuacjach odmówić zgodnie z hasłem: „Dziękuję – nie piję, nie palę, nie biorę”
 - umie bronić własnego zdania używając odpowiedniej argumentacji

PRIORYTET (CEL) UCZEŃ SAMODZIELNY

1. Wykorzystujący zdobytą wiedzę w praktyce.
 - posiada świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie,
 - umie wykorzystywać wiedzę teoretyczną w różnych sytuacjach praktycznych,
 - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (Internet, encyklopedie, materiały źródłowe),
 - samodzielnie wyszukuje i porządkuje wiadomości.

2. Radzący sobie z problemami w różnych sytuacjach.

- jest zaradny, opanowany, zdecydowany,
- zna różne sposoby rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych.

PRIORYTET: UCZEŃ PRZEDSIĘBIORCZY

1. Wykazujący inicjatywę.

- jest świadomy, że aby cel osiągnąć należy podjąć wysiłek pracy,
- umie zmobilizować i zorganizować siebie i innych do działania,
- zakłada i osiąga cel, przygotowuje uroczystości szkolne,
- chętnie uczestniczy w życiu szkolnym, społecznym,
- organizuje ciekawe formy spędzania wolnego czasu,

2. Posiadający zdolność podejmowania decyzji.

- potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje
- jest przewidujący i skutecznie działający
- jest świadomy, że swoimi decyzjami może wpływać na życie swoje i innych

PRIORYTET: UCZEŃ O WYSOKIEJ KULTURZE OSOBISTEJ

1. Swoją postawą i zaangażowaniem stanowiący wzór dla innych.

- zna zasady savoir-vivre'u i potrafi je wykorzystać w określonych sytuacjach
- jest uprzejmy, miły, życzliwy, cechuje go kultura słowa i bycia

2. Jest taktowny, tolerancyjny, uczynny.

- zna zasady współżycia między ludźmi
- umie dokonać wyboru między tym, co wypada bądź nie, w zależności od sytuacji
- niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym
- potrafi rozwiązywać sporne sprawy
- łagodzi konflikty, jest asertywny
- umie zachować się odpowiednio wobec wszelkich odmienności, szanuje, uznaje, nie drwi
- umie zauważyć osobę potrzebującą pomocy i potrafi jej pomóc
- jest chętny i usłużny w stosunku do potrzebujących pomocy

POWINNOŚCI UCZNIÓW

- uczeń ma obowiązek stosować się do zaleceń wszystkich pracowników szkoły,
- postępować zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły,
- sumiennie wywiązywać się z obowiązków szkolnych,
- uczeń ma obowiązek dostarczyć wychowawcy stosowne usprawiedliwienie nieobecności w terminie siedmiu dni.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

W procesie wychowania uczymy młodych ludzi, jak być wolnymi od napięć, stresów, lęków, różnorodnych zniewoleń czy uzależnień, zniechęcenia, zwątpienia, małoduszności. Zadaniem wychowawców jest budzić wyższe zainteresowania i wyższe pragnienia, aby uchronić niedoświadczoną i niedojrzałą młodzież przed złudną fascynacją zmysłami, przed negatywnymi skutkami masowej kultury, przed poczuciem beznadziejności i bezsensu życia. Jako wychowawcy uczymy zrozumienia głębokiego sensu wszelkich norm, nakazów i zakazów, które stoją na straży

prawdziwej wolności. Wychowawca winien ukazywać wychowankom wartości duchowe w całym ich pięknie i powabie – zarówno intelektualne, naukowe, moralne, kulturalne, społeczne, religijne.

Wychowawca:

1. Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
2. Opracowuje w oparciu o niniejszy „ Program wychowawczy szkoły” klasowy plan pracy, który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.
3. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
4. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie.
5. Kieruje wszystkimi klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
6. W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania, po uzyskaniu zgody rodziców ucznia.
7. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.
8. Jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do poradni psychologiczno- pedagogicznej na badania specjalistyczne.
9. Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku niezrealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
10. Prowadzi od początku do końca rozwiązywanie danego problemu konkretnego ucznia. Psycholog i pedagog z Poradni nie wyręcza ani nie wyłącza wychowawcy klasowego.
11. Organizuje klasowe zebrania rodziców, prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów w razie potrzeby.
12. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.
13. Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (statut, zasady oceniania i promowania, program wychowawczy).
14. Prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów. Problematyka „Programu wychowawczego” wykazuje korelację z tematyką godzin wychowawczych prowadzonych w poszczególnych klasach.
15. Ma obowiązek monitorowania frekwencji uczniów na zajęciach. Co tydzień należy zgłaszać pedagogowi szkolnemu nazwiska uczniów, którzy notorycznie opuszczają zajęcia.
16. Wychowawca usprawiedliwia godziny nieobecne uczniowi tylko na podstawie zwolnienia lekarskiego, telefonicznej informacji rodzica lub zapisu w zeszycie do spraw wychowawczych ucznia. Decyzję o usprawiedliwieniu nieobecności podejmuje wychowawca.
17. Frekwencję należy podliczać na koniec każdego tygodnia.

W planie pracy każdego wychowawcy powinny się znaleźć zagadnienia z następujących obszarów:

- coroczne zapoznawanie uczniów z wewnątrzszkolnymi przepisami,
- poznawanie ucznia i zapewnienie mu pomocy pedagogicznej, psychologicznej, zdrowotnej i materialnej;
- edukacja do życia w społeczności, psychospołeczne aspekty zdrowia;
- edukacja ekologiczna;
- edukacja prorodzinna;
- życie bez nałogów;

- przeciwdziałanie agresji i przestępczości uczniów;
- wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się i szacunku dla dobra wspólnego;
- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej, polskiej i europejskiej;
- demokracja i prawa dziecka;
- rozwijanie postaw pro-społecznych;
- rozwijanie zainteresowań ucznia;
- orientacja zawodowa;
- troska o bezpieczeństwo.

Treści i działania

Klasa I

1. Omówienie programu wychowawczego szkoły.

- zapoznanie z Programem Wychowawczym
- regulaminem szkoły - WSO, PSO, Statut Szkoły, Regulamin Szkolny
- prawami i obowiązkami ucznia

2. Integracja klasowa.

- wzajemne poznawanie siebie (kim jestem, jakie mam zainteresowania, problemy i cele),
- postrzeganie klasy jako wspólnoty, gdzie przeważają uczucia pozytywne nad negatywnymi, atmosferę wspólnoty cechuje życzliwość i otwartość
- wszyscy sobie chętnie pomagają

3. Tworzenie kultury dnia codziennego.

- troska o pielęgnowanie mowy ojczystej (wulgarny język razi)
- zapoznanie z tradycjami i historią szkoły, Izbą Pamięci
- właściwe odnoszenie się do siebie
- troska o wygląd klasy, szkoły i jej otoczenia
- troska o własny estetyczny wygląd (odpowiedni ubiór)

4. Umiejętność właściwego podejścia do sukcesów i porażek.

- rozwijanie talentów i uzdolnień
- pokonywanie stresów
- odpowiedzialne traktowanie obowiązków szkolnych

Klasa II

1. Kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby.

- akceptacja własnego wyglądu
- właściwa ocena cech, temperamentu – „Jakim naprawdę jestem?”
- rozwijanie zainteresowań i praca nad sobą

2. Budowanie właściwych relacji z innymi.

- otwartość i szczerłość
- poszanowanie godności drugiego człowieka

- umiejętność współpracy i szukania wspólnych rozwiązań
 - sztuka przebaczenia i kompromisu
3. Gotowość podejmowania odpowiedzialności za samego siebie.
- właściwe traktowanie obowiązków ucznia (samodyscyplina, punktualność)
 - umiejętność panowania nad sobą (np. opanowanie agresji, pokonywanie trudności i stresów)
 - udział w warsztatach aktywizujących
 - umiejętność odpoczywania i cieszenia się również małymi rzeczami, sprawami i osiągnięciami
4. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.
- właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.
 - aktywne uczestnictwo w wyborach do SU
 - świadomy wybór pełnienia funkcji społecznych
5. Uświadomienie preferencji zawodowych.

Klasa III i IV

1. Integracja międzyklasowa.

- kształtowanie postaw właściwego porozumiewania się, wzajemnej komunikacji intelektualnej i wykorzystywanie praktycznych umiejętności w zakresie realizacji wspólnych celów zadań, przedsięwzięć, rozwiązywanie konfliktów i podejmowanie decyzji
- rozwijanie wspólnych zainteresowań, hobby, pozytywnego zagospodarowania czasu wolnego w szkole i w domu
- możliwość wzajemnego uzgadniania i dysponowania wspólną materialno- ekonomiczną samorządą klasowego bądź uczniowskiego

2. Odpowiedzialność za innych

- troska o rodzinę i przyjaciół
- akceptacja rodziców jako pełniących wiodącą rolę w rodzinie
- okazywanie szacunku starszym
- właściwy stosunek do innych osób, uznanie ich autonomicznej wartości i godności
- pomoc osobom słabszym i chorym

3. Gotowość do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej

- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się
- przedsiębiorczość w działaniu
- rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości
- asertywność („Dziękuję: nie piję, nie palę, nie biorę”)
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych
- poszanowanie symboli narodowych
- aktywny udział w uroczystościach szkolnych i obchodach świąt narodowych
- zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi

4. Wierność sobie i wyznawanym zasadom.

- w grupie społecznej
- w życiu rodzinnym
- w życiu społecznym
- w życiu politycznym

5. Postawa wobec życia

- kształtowanie optymizmu życiowego
- postawa wobec norm moralnych
- odwaga i gotowość do poświęceń

6. Kontynuacja nauki na studiach wyższych. Absolwent na rynku pracy

- autoprezentacja
- sztuka komunikacji międzyludzkiej i negocjacji
- twórcze myślenie i podejmowanie decyzji

7. Postawa patriotyczna i obywatelska

- znajomość praw i obowiązków obywatelskich
- świadome uczestnictwo w wyborach samorządowych

ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, w nim odbywa się kształtowanie nawyków, rozwijanie podstawowych zdolności, a także zamiłowań i zainteresowań oraz cech osobowości. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa. Kierując dziecko do danej szkoły, rodzice przyjmują jej ofertę wychowawczą. Fakt ten jest nie tylko aktem aprobaty, ale przede wszystkim ofertą współdziałania ze szkołą.

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, które powinno polegać na zgodnej pracy rodziców i nauczycieli dla dobra uczniów.

Zadania rodziców:

1. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
2. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
3. Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów, dobrych i sprawiających trudności.
4. Podstawowe zasady współpracy rodziców z nauczycielami:
 - wzajemne zaufanie i życzliwość,
 - pozytywna motywacja,
 - partnerstwo,
 - jedność oddziaływania,
 - aktywność i systematyczność.
5. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie.
6. Świadomie współpracować ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
7. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
8. Zobowiązuje się rodziców do stałego kontaktu z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia w środowisku szkolnym jak i domowym.
9. Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.

10. Rodzice mają obowiązek informowania wychowawcy o nieobecnościach dziecka w szkole i wyjaśnienia przyczyny tych nieobecności w terminie siedmiu dni.

CEREMONIAŁ SZKOLNY I TRADYCJA SZKOLNA

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości, imprez szkolnych. Jest ważnym rozdziałem Programu Szkolno-Wychowawczego.

Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania i właściwych postaw jego poszanowania.

Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.

Skład osobowy pocztu:

- chorąży – uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską
- asysta – dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.

Insygnia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry,
- białe rękawiczki

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.

Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula.

Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice, ciemne spodnie.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- Uroczystości rocznicowych – Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości.
- Ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego.
- Ceremonii ślubowania klas pierwszych.

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy św. uroczystościach pogrzebowych i innych.

TRADYCJA SZKOLNA

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

Stałe uroczystości o charakterze wychowawczo- kulturalnym i patriotycznym:

- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Ślubowanie klas I,
- Pożegnanie klas kończących,
- Wyzwalanie na czeladnika,
- Święto szkoły,
- Święto Niepodległości,
- Święto Flagi,
- Uchwalenie Konstytucji 3 maja,
- Wigilie klasowe.

Ponadto w tradycji szkoły:

- a) pierwsze trzy tygodnie bez ocen niedostatecznych dla uczniów klas pierwszych;
- b) „szczęśliwy numer” - wylosowany numer uczniów z dzienników lekcyjnych, nie jest pytany;
- c) dni otwarte – spotkanie w szkole z młodzieżą gimnazjum;
- d) klasa, która uzyska najwyższą frekwencję na koniec semestru, roku szkolnego wyjeżdża w nagrodę do kina lub teatru- wycieczkę sponsoruje Rada Rodziców;
- e) dzień sportu – rywalizacja klas o tytuł „Super klasy”.

Opracowali:

Agata Motyl

Agnieszka Bylewska

Małgorzata Limanówka

Aleksander Lizak